

## **РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ МАНУАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Борисов И.А.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Всё возрастающее значение мануальной медицины среди методов немедикаментозного лечения обосновывает актуальность её преподавания студентам медицинских вузов. Элективный курс как форма обучения позволяет увеличить время аудиторной подготовки студентов под контролем преподавателя, помогает определить направление для дальнейшего профессионального совершенствования, формирует интерес к научной деятельности.

В Витебском государственном медицинском университете в 1999 году организован и проводится элективный курс «Теоретические и методологические основы мануальной терапии». За это время обучение прошли более 100 студентов 4,5 и 6 курсов лечебно-профилактического факультета. Занятия занимают 36 академических часов, из них 6 часов – лекции, 30 часов – практические занятия. По тематике элективного курса подготовлены и изданы учебная программа, план лекций и практических занятий, перечень практических навыков и умений. При проведении лекций и практических занятий используются видеофильмы, слайды, таблицы, муляжи, рентгенограммы.

Целью элективного курса является ознакомление студентов с основами мануальной диагностики и терапии, показаниями, противопоказаниями, возможными осложнениями при проведении мануальной терапии. Особое внимание уделяется расположению рук, гигиене поз, точности проведения диагностических и лечебных приёмов. Каждый приём вначале конспектируется студентом, затем демонстрируется преподавателем с последующей его отработкой друг на друге под контролем преподавателя. Часто студенты, не оценивая важности освоения методики мануальной диагностики, высказывают желание скорейшего перехода к терапевтическим приёмам – мобилизации, постизометрической релаксации, манипуляции. Однако в процессе занятий слушатели убеждаются в важности диагностической техники, которая неотрывно связана с лечебной техникой. Кроме методов мануальной медицины, студенты знакомятся с Су-Джок и шиацу – терапией, изучают возможности сочетанного применения различных ме-

тодов нетрадиционного лечения: мануальной терапии, гомеопатии, гирудотерапии, ароматерапии, музыкотерапии и др.

Мануальная медицина тесно интегрирует с анатомией, физиологией, неврологией, биохимией, травматологией и ортопедией, ревматологией, реабилитологией, лечебной физкультурой. Определённые сложности при освоении программы по мануальной медицине возникают из-за дефицита учебно-методической литературы, отсутствия базового учебника по этой специальности. Издательством ВГМУ в 2001 году издана монография «Мануальная терапия неврологических синдромов шейного остеохондроза», подготовлены к изданию в 2002 году «Глоссарий мануального терапевта», учебное пособие по мануальной медицине.

Анализ нашего опыта обучения студентов основам мануальной медицины позволяет сделать ряд выводов:

- с каждым годом возрастает интерес студентов к освоению методов мануальной медицины;
- необходимо дальнейшее совершенствование и унификация учебных планов и программ, создание тестовых программ самоподготовки по мануальной медицине;
- учитывая специфику подготовки мануального терапевта, целесообразно создание при медицинских вузах 2-х или 3-х годичных школ по мануальной медицине;
- элективный курс по мануальной медицине приближает студента к будущей самостоятельной работе, формирует клиническое мышление, позволяет приобрести практические навыки и умения;
- элективный курс, как форма обучения, позволяет студенту приступить к непосредственному освоению определённой медицинской специальности;
- подготовка специалиста по мануальной медицине должна быть этапной: первичная специализация, циклы общего, тематического усовершенствования, сертификационные, аттестационные и другие курсы. Ознакомление студентов на элективном курсе в вузе с основами мануальной медицины является этапом к достижению основной цели – подготовки квалифицированного специалиста.